



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MICHELE GIUA"
ind. CHIMICO-AMBIENTALE-INFORMATICO – LICEO SCIENTIFICO delle SCIENZE APPLICATE
Via Montecassino 09134 CAGLIARI Tel (070) 500786 – 501745
email: catf04000p@istruzione.it PEC: catf04000p@pec.istruzione.it
C.U.: UFIVOL Cod. Fisc. 80014350922



I.I.S.S. "M. GIUA" CAGLIARI
Prot. 0009872 del 27/05/2023
I (Uscita)

All'Albo Pretorio
Al sito web dell'istituto
Al personale dell'IIS "Michele Giua"
Agli atti

AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA (D.M. 170/2022)

AVVISO PUBBLICO

PER LA SELEZIONE DI DOCENTI ESPERTI E TUTOR - INTERNI/ESTERNI PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI NELL'AMBITO DEI PROGETTI RICADENTI NEL PNRR: Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica per le seguenti attività legate all'intervento:

"PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO",

"PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO"

"PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE"

"PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CURRICULARI"

CUP: C24D22003200006

Progetto API - Azioni per Progredire Insieme

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*";

VISTO la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "*Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa*", e, in particolare l'articolo 21;

VISTO la legge 16 gennaio 2003, n. 3, recante "*Disposizioni ordinarie in materia di pubblica amministrazione*" e, in particolare, l'articolo 11, comma 2-bis, ai sensi del quale "*gli atti amministrativi anche di natura regolamentare adottati dalle Amministrazioni di cui all'articolo 1, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, che dispongono il finanziamento pubblico o autorizzano l'esecuzione di progetti di investimento pubblico, sono*



nulli in assenza dei corrispondenti codici di cui al comma 1 che costituiscono elemento essenziale dell'atto stesso";

VISTO la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

VISTO il decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, recante il Codice dei contratti pubblici;

VISTO il decreto-legge 16 luglio 2020, n. 76, convertito, con modificazioni, dalla legge 11 settembre 2020, n. 120, recante *"Misure urgenti per la semplificazione e l'innovazione digitale"*, che ha modificato la legge istitutiva del codice CUP;

VISTO la legge 30 dicembre 2020, n. 178, recante *"Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023"*;

VISTO il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante *"Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano nazionale di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti"*;

VISTO il decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante *"Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure"*;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante *"Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia"*;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante *"Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose"*;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante *"Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza" e, in particolare, l'articolo 47;*

VISTO il regolamento UE 2020/852 e, in particolare, l'articolo 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, *"Do no significant harm"*), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante *"Orientamenti*



tecniche sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza»;

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

VISTO i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale (c.d. tagging), il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTO gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTO la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTO la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, "Piano d'azione per l'integrazione e l'inclusione 2021-2027" (COM(2020) 758 final del 24 novembre 2020);



VISTO la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, *“Un’Unione dell’uguaglianza: strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030”* (COM(2021) 101 final del 3 marzo 2021);

VISTO la delibera del CIPE n. 63 del 26 novembre 2020 che introduce la normativa attuativa della riforma del CUP;

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, *“Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59”*;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante *“Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”*;

VISTO il decreto del Ministro dell’economia e delle finanze 6 agosto 2021 e successive modificazioni e integrazioni, con il quale sono state assegnate le risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l’attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell’istruzione;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 30 novembre 2021, n. 341, che individua ulteriori uffici di livello dirigenziale non generale all’interno dell’Unità di missione per il PNRR;

VISTO il decreto del Ministro per le disabilità 9 febbraio 2022, recante *“Direttiva alle amministrazioni titolari di progetti, riforme e misure in materia di disabilità”*;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 15 febbraio 2022, n. 31, con cui sono state assegnate le risorse finanziarie ai titolari dei centri di responsabilità amministrativa e, in particolare, l’articolo 7 e la tabella D), allegata allo stesso, relativa ai capitoli e ai piani gestionali, su cui insistono le risorse destinate agli interventi in essere previsti dal PNRR;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 24 giugno 2022, n. 170, recante *“Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4”*. *“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione*



scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;

VISTO la nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 con la quale il Ministro dell’istruzione ha diramato gli *“Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole”* in relazione alle azioni di cui al citato decreto del Ministro dell’istruzione 24 giugno 2022, n. 170;

VISTO la Circolare del 14 ottobre 2021, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante *“Trasmissione delle Istruzioni tecniche per la selezione dei progetti PNRR”*;

VISTO le Linee guida per le Amministrazioni centrali titolari di interventi PNRR, approvate con la circolare del 29 ottobre 2021, n. 25, recante *“Rilevazione periodica avvisi, bandi e altre procedure di attivazione degli investimenti”*, che riportano le modalità per assicurare la correttezza delle procedure di attuazione e rendicontazione, la regolarità della spesa e il conseguimento dei target e milestone e di ogni altro adempimento previsto dalla normativa europea e nazionale applicabile al PNRR, a norma dell’articolo 8, comma 3, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108;

VISTO la circolare del 30 dicembre 2021, n. 32, del Ministero dell’economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, avente ad oggetto *“Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all’ambiente (DNSH)”*;

VISTO la circolare del 18 gennaio 2022, n. 4 del Ragioniere Generale dello Stato, recante *“Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1, del decreto-legge n. 80 del 2021 – Indicazioni attuative”*;

VISTO la circolare del 24 gennaio 2022, n. 6 del Ministero dell’economia e delle finanze, recante *“Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Servizi di assistenza tecnica per le Amministrazioni titolari di interventi e soggetti attuatori del PNRR”*;

VISTO la circolare del 10 febbraio 2022, n. 9, recante *“Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Trasmissione delle Istruzioni tecniche per la redazione dei sistemi di gestione e controllo delle amministrazioni centrali titolari di interventi del PNRR”*;

VISTO la circolare del 29 aprile 2022, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante *“Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e Piano nazionale per gli investimenti complementare – Chiarimenti in relazione al riferimento alla disciplina nazionale in materia di contratti pubblici richiamata nei dispositivi attuativi relativi agli interventi PNRR e PNC”*;



VISTO la circolare del 21 giugno 2022, n. 27, del Ragioniere Generale dello Stato, recante *“Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Monitoraggio delle misure PNRR”*;

VISTO la circolare 26 luglio 2022, n. 29 del Ragioniere Generale dello Stato, recante *“Circolare delle procedure finanziarie PNRR”*;

VISTO la circolare 11 agosto 2022, n. 30, del Ragioniere Generale dello Stato, recante *“Linee Guida per lo svolgimento delle attività di controllo e rendicontazione delle Misure PNRR di competenza delle Amministrazioni centrali e dei Soggetti Attuatori”*;

VISTO la circolare del 13 ottobre 2022, n. 33, del Ragioniere Generale dello Stato, recante *“Aggiornamento Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all’ambiente (cd. DNSH)”*;

VISTO la circolare del 17 ottobre 2022, n. 34, del Ragioniere Generale dello Stato, recante *“Linee guida metodologiche per la rendicontazione degli indicatori comuni per il Piano nazionale di ripresa e resilienza”*;

VISTO le istruzioni operative dell’Unità di missione per il PNRR del Ministero dell’istruzione e del merito prot. n. 109799 del 30 dicembre 2022;

CONSIDERATO CHE

l’attuazione del PNRR prevede, per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” l’individuazione del Ministero dell’istruzione e del merito quale Amministrazione titolare dell’Investimento;

per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 è stato adottato il decreto del Ministro dell’istruzione 24 giugno 2022, n. 170, con il quale sono state ripartite le risorse tra le istituzioni scolastiche beneficiarie per l’attuazione delle “Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica”;

PREMESSO

che per l’attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l’azione formativa;



RITENUTO

necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali di docenti/esperti/tutor per lo svolgimento delle attività formative relative ai progetti del PNRR indicati in premessa;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 29 del 28/03/2023 - Approvazione adesione al PNRR - Missione 4;

VISTO Il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 6977 del 06/04/2023 per l'esercizio finanziario 2023 che determina i criteri per la selezione di docenti/esperti/tutor per le attività del progetto;

EMANA

Il presente avviso avente per oggetto il reperimento di:

- Docenti interni in possesso dei requisiti richiesti
- Docenti esterni in possesso dei requisiti richiesti
- Esperti esterni all'amministrazione scolastica purché in possesso dei titoli idonei e dei requisiti richiesti.



Tipologia intervento: n. 277 Percorsi di mentoring e orientamento (ESPERTI interni/esterni)

Descrizione	Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica; prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.
Competenze richieste	Coaching e orientamento, strategie motivazionali, mentoring, sostegno alle competenze disciplinari
Durata	Dal 01-09-2023 al 31-12-2024
Ore	4 h per alunno e per percorso (minimo). Ogni studente potrà essere coinvolto in più percorsi fino ad un massimo di 20 ore.
Numero destinatari	60
Tempistiche di erogazione	Ogni esperto effettuerà minimo 52 ore rinnovabili (13 corsi), con rapporto docente/studente 1 a 1
Modalità didattica	Lezioni individualizzate: metodo di studio, autostima, coaching, comprensione del testo, storytelling, orientamento
Target	124 certificati
Sede	Cagliari - Assemini
UCS Costi diretti	42 €/h destinatario UCS destinatario

Tipologia intervento: n. 13 Percorsi di potenziamento delle competenze di base: Italiano-Matematica-Inglese (DOCENTE o ESPERTO interno-esterno)

Descrizione	Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno
Competenze richieste	Progettazione e gestione degli interventi di potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese
Durata	Dal 01-09-2023 al 31-12-2024
Ore	8 h per percorso
Numero destinatari	Piccoli gruppi: minimo 3 studenti
Modalità didattica	Lezioni sulle competenze di base
Target	30 certificati
Sede	Cagliari - Assemini



UCS Costi diretti	79 €/h UCS personale
-------------------	----------------------

Tipologia intervento:

n. 6 Percorsi di orientamento per il coinvolgimento delle famiglie (DOCENTE esperto interno/esterno)

Descrizione	Attività riferita a percorsi formativi di orientamento per il coinvolgimento delle famiglie per il supporto alla genitorialità nell'ambito digitale. I percorsi sono rivolti alle famiglie degli studenti.
Competenze richieste	Progettazione e gestione degli interventi di supporto alla genitorialità nell'era digitale: opportunità e minacce
Durata	Dal 01-09-2023 al 31-12-2024
Ore	2 h per percorso
Numero destinatari	minimo 3
Modalità didattica	Laboratorio
Target	18 certificati
Sedi	Cagliari e Assemini
UCS Docente (Costi diretti)	79 €/h UCS personale

Tipologia intervento:

n. 6 Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (DOCENTE esperto e DOCENTE tutor - interno/esterno)

Descrizione	Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Titoli dei laboratori: Fotografia - Scienze applicate - Street art - Ecosostenibilità - Teatro - Musica
Compiti del Docente Esperto	Predisporre un adeguato progetto sulle tematiche inerenti al corso; analizzare le competenze degli studenti in ingresso, in itinere e finali; definire, verificare e valutare le competenze trasversali in uscita; collaborare con il tutor per rendere più efficace l'intervento formativo, garantendo la più ampia partecipazione; fornire supporto tecnico per l'inserimento in piattaforma di dati, materiali e documenti relativi all'attività svolta;



	svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dall'Istituto, assicurando la propria presenza, se necessario, agli incontri propedeutici all'inizio delle attività e nelle manifestazioni conclusive.
Compiti Tutor	Annotare nel registro le presenze degli studenti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione; collaborare con il team contro la dispersione per garantire il monitoraggio e la valutazione della ricaduta dell'intervento; predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'attività.
Durata	Dal 01-09-2023 al 31-12-2024
Ore	40 h per percorso
Numero destinatari	Piccoli gruppi di minimo 9
Modalità didattica	Laboratorio
Target	25 certificati
Sede	Cagliari
UCS Docente (Costi diretti)	79 €/h UCS personale
UCS Tutor (Costi diretti)	34 €/h UCS personale

Tipologia intervento:

n. 4 Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (DOCENTE esperto e DOCENTE tutor - interno/esterno)

Descrizione	Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Titoli dei laboratori: Fotografia - Scienze applicate - Street art - Ecosostenibilità.
Compiti del Docente Esperto	Predisporre un adeguato progetto aderente alle tematiche inerenti al corso; analizzare le competenze degli studenti in ingresso, in itinere e finali; definire, verificare e valutare le competenze trasversali in uscita; collaborare con il tutor per rendere più efficace l'intervento



	formativo, garantendo la più ampia partecipazione; fornire supporto tecnico per l'inserimento in piattaforma di dati, materiali e documenti relativi all'attività svolta; svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dall'Istituto, assicurando la propria presenza, se necessario, agli incontri propedeutici all'inizio delle attività e nelle manifestazioni conclusive.
Compiti Tutor	Annotare nel registro le presenze degli studenti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione; collaborare con il team contro la dispersione per garantire il monitoraggio e la valutazione della ricaduta dell'intervento; predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento.
Ore	40 h per percorso
Numero destinatari	Piccoli gruppi minimo 9
Modalità didattica	Laboratorio
Target	15 certificati
Sede	Assemini
UCS Docente (Costi diretti)	79 €/h UCS personale
UCS Tutor (Costi diretti)	34 €/h UCS personale

Art. 1 – Requisiti generali di ammissione

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono compilare l'allegato 1 "Domanda di partecipazione" dichiarando il tipo e il numero di percorsi per il quale ci si candida e di:

1. Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
2. Godere dei diritti civili e politici;
3. Non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
4. Essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
5. Essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal successivo art. 2 del presente avviso;



6. Essere in possesso del requisito della particolare esperienza strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;

7. Essere in servizio presso una Istituzione Scolastica del territorio Nazionale e/o ogni altro requisito di ammissibilità indicato come tale nella descrizione del profilo professionale, ivi compresa l'esperienza professionale.

e presentare il Curriculum Vitae mod. Europeo sottoscritto.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo l'attribuzione dell'incarico, questo potrà essere revocato di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico

Art. 2 – Ordine di Selezione

Possono presentare domanda gli aspiranti facenti parte della categoria professionale dei docenti di comprovata specializzazione per la tematica di candidatura in servizio:

1. Presso l'Istituto Istruzione Superiore Michele Giua di Cagliari
2. Presso una Istituzione Scolastica del territorio Nazionale
3. Esperti esterni

Per l'affidamento degli incarichi previsti nel presente Avviso di selezione sarà adottato il seguente schema delle precedenze (P1>P2>P3):

- P1. Docenti interni in possesso dei requisiti richiesti;



P2. Docenti esterni in possesso dei requisiti richiesti di altre istituzioni scolastiche in collaborazione plurima;

P3. Esperti esterni all'amministrazione scolastica purché in possesso dei titoli idonei e dei requisiti richiesti.

ART. 3 – Profilo dell'esperto e attività da svolgere:

L'esperto deve assicurare la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni ricevute, conformando altresì la propria azione all'impianto progettuale elaborato dalla scuola, essendo in possesso delle essenziali abilità relazionali e di gestione dei gruppi. Si richiede infine che ciascun candidato presenti una "traccia programmatica" relativa all'area tematica di interesse. La traccia verrà poi definita in sede di affidamento dell'incarico. L'amministrazione si riserva di verificarne il rispetto nel corso dell'attività formativa, pena la revoca dell'incarico.

In particolare l'esperto ha il compito di:

- Presentare all'atto della candidatura la pianificazione del proprio progetto formativo che sarà valutato tenendo conto di:
 - Chiarezza nella descrizione delle attività pianificate nelle loro successive fasi; - Livello di innovatività del progetto formativo;
 - Riproducibilità delle attività formative pianificate anche all'interno della prassi lavorativa quotidiana (didattica / gestionale / amministrativa);
 - Validità del quadro di riferimento teorico e metodologico;
 - Qualità della documentazione didattico – formativa di supporto ad incontri (materiale multimediale / slide – schemi – mappe concettuali originali / sitografia di riferimento.)
- Tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto secondo il calendario concordato con la scuola organizzatrice;
- Supportare gli allievi nelle attività previste nella pianificazione del progetto formativo presentato
- Documentare l'attuazione dell'attività di formazione pianificata nella candidatura;



Art. 4 – Criteri e modalità di valutazione della candidatura

Per la selezione degli aspiranti, fermo restando i requisiti di accesso di cui all'art. 2, si procederà alla valutazione del curriculum Vitae e all'attribuzione di punteggi relativi agli elementi di valutazione in base alla seguente GRIGLIA DI VALUTAZIONE:

FIGURA DI FORMATORE ESPERTO - TITOLI E PUNTEGGIO

TITOLI DI STUDIO	PUNTI
Diploma di Laurea (vecchio ordinamento, Specialistica o Magistrale) attinente l'oggetto dell'incarico	12
Altro Diploma di laurea (vecchio ordinamento, Triennale, Specialistica o Magistrale) attinente l'oggetto dell'incarico	8
Laurea triennale (non cumulabile con il titolo di laurea magistrale)	5
Dottorati di ricerca, Master, Specializzazioni, Corsi di perfezionamento post lauream, coerenti con il progetto (2 punti per ogni titolo, max. 3 titoli)	Max. 6 punti
Corsi di formazione fruiti in qualità di discente attinenti al progetto (3 punti per ogni corso, max. 5)	Max. 15 punti
Pubblicazioni coerenti con l'incarico (1 punto per ogni pubblicazione, max. 5)	Max. 5 punti
TITOLI DI SERVIZIO O PROFESSIONALI	
Esperienze di formazione attinenti al progetto in qualità di esperto (3 punti per ogni corso, max. 5)	Max. 15 punti
Incarichi di docente nella Scuola Secondaria di primo e secondo grado (1 punto per ogni incarico, max. 5)	Max. 10 punti
Esperienze lavorative coerenti con l'attività richiesta (6 pt per ogni esperienza, max. 4 esperienze)	Max. 24 punti
	TOTALE PUNTI: 100



FIGURA DI TUTOR - TITOLI E PUNTEGGIO

TITOLI DI STUDIO	PUNTI
Diploma di Laurea (vecchio ordinamento, Specialistica o Magistrale)	12
Laurea triennale	8
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	5
Dottorati di ricerca, Master, Specializzazioni, altro Diploma di Laurea (vecchio ordinamento, Specialistica o Magistrale) (2 punti per ogni titolo, max. 3 titoli)	Max. 6 punti
Possesso di competenze informatiche (2 pt per ogni esperienza e/o competenza certificata, max. 5 esperienze)	Max. 10 punti
TITOLI DI SERVIZIO O PROFESSIONALI	
Esperienze di tutor in corsi di formazione nell'amministrazione pubblica (3 punti per ogni corso, max. 5)	Max. 15 punti
Incarichi di docente nella Scuola Secondaria di primo e secondo grado (2 punti per ogni annualità, max. 12)	Max. 24 punti
	TOTALE PUNTI: 80

Le candidature saranno valutate da una Commissione alla scadenza dell'avviso. La Commissione attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti per formatore esperto e 80 per tutor interno.



Art. 5 - Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, pena l'esclusione, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti generali di ammissione previsti dall'art. 1 e i requisiti essenziali indicati all'art. 2, secondo il modello di candidatura (Allegato 1) e corredata da:

- Traccia programmatica (Allegato 2) - (solo per docente esperto per Percorsi formativi e laboratoriali curricolari);
- Un curriculum vitae in formato europeo;
- Copia del documento di identità in corso di validità.

La domanda dovrà pervenire, a mezzo posta elettronica all'indirizzo catf04000p@istruzione.it o posta elettronica certificata PEC all'indirizzo PEC: catf04000p@pec.istruzione.it

entro e non oltre le ore 14:00 del 12/06/2023, indicando nell'oggetto la seguente dicitura 'Candidatura PNRR-API - Figura (es.: docente/esperto/tutor) - Percorso (es.: Percorso 1, Percorso 2, etc.).

I candidati non potranno effettuare l'attività di tutor e di esperto nella stessa area tematica. L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dei recapiti indicati nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate all'albo on-line dell'IIS "Michele Giua" [Albo Pretorio online](#).

Le graduatorie avranno valore di notifica agli interessati che potranno inoltrare reclamo al Dirigente Scolastico della scuola entro 5 giorni lavorativi dalla data di pubblicazione.

L'inserimento nelle graduatorie non costituisce obbligo di chiamata da parte dell'Istituto.

Art. 6 - Responsabile del procedimento.

Responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è Il Dirigente Scolastico dott.ssa Maria Romina Lai



Art. 7 - Trattamento dei dati personali

Ai sensi dell'art. 13 del regolamento UE 679/2016 – Regolamento generale sulla protezione dei dati – l'amministrazione scolastica informa che i dati personali raccolti, necessari per l'espletamento dell'incarico, saranno trattati solo per tale fine e potranno essere trasmessi anche ad altri soggetti, nel rispetto delle normative vigenti. Nessun altro trattamento potrà essere posto in essere senza il preventivo consenso dell'interessato. Inoltre:

- Il titolare del trattamento dati è il Dirigente Scolastico è la dott.ssa Maria Romina Lai
- I dati ed i contatti del Responsabile della Protezione dei Dati sono pubblicati, e costantemente aggiornati, sul sito dell'IIS "Michele Giua" [Privacy IIS M. Giua](#);
- L'interessato potrà esercitare, in qualsiasi momento, i diritti di cui al regolamento UE 679/2016;
- L'interessato è designato responsabile del trattamento dei dati cui verrà a conoscenza nel prestare la propria opera intellettuale oggetto dell'incarico.

Ricordiamo che trattando i dati in qualità di responsabile, sono a carico dell'incaricato le responsabilità della conservazione in sicurezza dei dati stessi e la responsabilità di garantire che non vengano posti in essere trattamenti non conformi alla norma. Si ricorda inoltre che nessuno dei nostri dati potrà essere trattenuto o gestito dall'incaricato qualora si giunga ad una rescissione del contratto fra noi stipulato. Durante o al termine del contratto, tutti i dati non più necessari allo svolgimento delle mansioni affidatevi vanno restituiti o distrutti.

Art. 8 – Pubblicità

Il presente bando è pubblicato all'albo on-line sul sito internet di questa Istituzione scolastica [Privacy IIS M. Giua](#).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Romina Lai

Allegati:

1. All. 1 - Modello di Domanda di partecipazione;
2. All. 2 - Traccia programmatica (una per ogni intervento che si richiede);
3. All. 3 - Consenso Trattamento dei dati personali.